

10
POMYSŁÓW..

...na przygotowanie
angażujących zajęć
w ramach nauki
online



POMYSŁ

PRZYKŁADY



Poproś wszystkich uczniów o zorganizowanie optymalnej **przestrzeni do pracy** do zajęć online oraz realizacji zadań obejmujących robienie zdjęć / nagrywanie filmów.

Podpowiedz uczniom, aby zadbali o następujące aspekty:

- Odpowiednio dużo miejsca do budowania modeli
- Odpowiednio mocne oświetlenie
- Dobre połączenie z Internetem



Podsyc zainteresowanie uczniów nowym projektem, **udostępniając zadanie przed przeprowadzeniem zajęć online**, aby mieli czas indywidualnie je przemyśleć.

Co możesz zrobić:

- Nagraj krótki film przedstawiający zadanie
- Wyznacz temat do dyskusji online
- Poproś uczniów o wcześniejsze zbudowanie modelu i/lub napisanie segmentu kodu do wykorzystania na zajęciach online



Opracuj interakcje w ramach zajęć online, aby uwzględnić **element społeczny**.

Co możesz zrobić:






- Otwórz wirtualną klasę kilka minut wcześniej i pozostaw ją otwartą kilka minut po zakończeniu zajęć, aby dać uczniom czas na aklimatyzację i integrację z innymi
- Podczas budowania modelu przydziel uczniów do losowych pokoi równoległych, aby zachęcić do współpracy
- Wykorzystaj funkcje konferencji internetowych (np. czat, adnotacje, ankiety, emotikony), aby zachęcić do aktywnego uczestnictwa w grupowych dyskusjach



Przydziel **role liderów** podczas zajęć online.

Oto kilka propozycji:

- Osoba odpowiadająca za pomiar czasu
- Osoba robiąca notatki
- Osoba ułatwiająca prowadzenie dialogu w małych grupach

POMYSŁ	PRZYKŁADY
 <p>Podczas zajęć online zaplanuj przerwy od ekranu co 30–45 minut. Przypomnij uczniom (i sobie), aby wstać i wykonać parę ćwiczeń rozciągających. Życzymy dobrej zabawy!</p>	<p>Co możesz zrobić:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zaproponuj „przerwy dla umysłu” (ćwiczenia fizyczne) • Zaproponuj krótkie wyzwanie obejmujące budowanie modelu • Zaproponuj poszukiwanie konkretnych elementów LEGO® z danego zestawu
 <p>Twórz, obserwuj i moderuj przestrzeń do uczniowskiej dyskusji i współpracy podczas zajęć online i poza nimi.</p>	<p>Oto kilka propozycji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wątki dyskusyjne na forum • Foldery grup w chmurze i dokumenty z włączoną historią zmian • Zasugeruj uczniom, aby dzielili się pomysłami i komentowali je, korzystając ze zdjęć i filmów przedstawiających fizyczne prototypy, zrzutów ekranu z kodem lub notatek/schematów z cyfrowej tablicy do pisania
 <p>Na zajęcia online zaplanuj ćwiczenia, które zachęcą do aktywnego zaangażowania i współpracy.</p>	<p>Co możesz zrobić:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poproś uczniów o podanie kodu, który uruchomisz na swoim modelu fizycznym, podczas gdy oni będą go oglądać przez kamerkę internetową • Daj uczniom segment kodu do omówienia i debugowania, a następnie zastosuj i przetestuj sugerowane przez nich zmiany • Podziel uczniów do programowania w parach — jeden uczeń pisze kod i wysyła go do drugiego ucznia, który buduje model
 <p>Zachęć uczniów do odkrywania swoich zainteresowań, oferując odpowiedni wybór w ramach nauki w oparciu o projekty.</p>	<p>Zachęć uczniów, aby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zaproponowali produkt końcowy, którego tworzenie będzie stanowiło rzeczywistą praktykę w interesującej ich dziedzinie kariery (np. poprzez nagranie filmu, opracowanie kampanii reklamowej, ulepszenie fizycznego prototypu, stworzenie strony internetowej lub aplikacji) • Utworzyli „profil klienta”, opisujący użytkownika ich produktu • Poszukali inspiracji do projektu w przyrodzie lub przedmiotach ze swojego otoczenia
 <p>Podaj jasne instrukcje, system oceniania i kryteria oceny zadań w różnych formatach.</p>	<p>Oto kilka propozycji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listy samooceny lub oceny wzajemnej (obejmujące tekst i/lub zdjęcia) • Przykłady ze wskazówkami (np. filmy lub emisje ekranu) • Wirtualne konsultacje z możliwością udzielenia pomocy i przekazania opinii na żywo
 <p>Zaplanuj z wyprzedzeniem, w jaki sposób będziesz monitorować postępy i różnicować sposoby pomocy.</p>	<p>Co możesz zrobić:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prowadź anegdotyczną listę obecności uczniów na zajęciach • Zorganizuj przed zajęciami spotkania z uczniami, którym przydałoby się wcześniej zapoznać się z treścią zajęć i ćwiczeniami • Przydziel uczniów do sesji pracy w podgrupach na podstawie ich problemów przy projektach, pytań, preferencji dotyczących pracy itp.